N.B.:

consegnare il documento, compilato e firmato, alla referente inclusione d’istituto prof.ssa Dipietro S. previa delibera del C.d.C.

Inoltre, il PDP (firmato da docenti-genitori e DS) deve essere caricato sul R.E. a visione dei docenti di classe.



**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

Per alunni con **D**isturbi **S**pecifici di **A**pprendimento “**DSA**”

*(Legge 170/2010)*

**ORDINE DI SCUOLA**

SECONDARIA DI I GRADO

PRIMARIA

CLASSE ………… PLESSO ………………………

Ins.te Coordinatore …………………………………

*Anno Scolastico* ………./………..

1. **DATI GENERALI DELL’ALUNNO/A**

|  |  |
| --- | --- |
| Nome e cognome | ……………………………………………………………… |
| Luogo e data di nascita | ……………………………………………………………... |
| Scuola e Classe | …………………………………………………………….. |
| Nazionalità e lingua madre | …………………………………………………………….. |
| Eventuale bilinguismo | ……………………………………………………………. |
| Scolarizzazione pregressa:   * In Italia * Nel Paese di origine   (per alunni stranieri non nati in Italia) | …………………………………………………………….  …………………………………………………………….  …………………………………………………………….  ……………………………………………………………. |
| Insegnamento della religione cattolica | 🞎 si avvale 🞎 non si avvale |
| Annotazioni su anni scolastici precedenti: | * curriculum regolare * ripetente * altro(specificare)……………………………………………………………………………………………................................................................ |
| Presentazione del PDP a:   * madre * padre * tutore | In data ..…/…../……….  Da parte di ……………………………………………..  …………………………………………………………….  …………………………………………………………….  ……………………………………………………………. |
| Note o suggerimenti da parte della Famiglia/Tutore | …………………………………………………………….  ……………………………………………………………. |

**DOCUMENTAZIONE ACQUISITA**

Individuazione della situazione di Bisogno Educativo Speciale da parte di:

**🞎 SERVIZIO SANITARIO**:

Diagnosi [[1]](#footnote-1)/Relazione equipe multiprofessionale: ………………………………………………………………………………………...

………………………………………………………………………………………..

redatta da:……………………………….…. in data ….. / ..… / ……………

Aggiornamenti diagnostici:……………………………………………………….

………………………………………………………………………………………….

Interventi riabilitativi effettuati da …………………………………………….

periodo e frequenza……………………………………………………………….

Specialista di riferimento ………………………………………………………..

🞎 **ALTRO SERVIZIO:**

Documentazione presentata alla scuola redatta da……………………….. ……………….……………………………………. in data ….. /….. / …………

🞎 **CONSIGLIO DI CLASSE/TEAM DOCENTI**:

Relazione o Verbale del CdC/I. del ……./……./………..

🞎 **INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA/ENTI AFFIDATARI** (ad es. percorso scolastico pregresso, ripetenze…):

………………………………………………………………………………………… …………………………………………………………………………………………

🞎 **SEGNALAZIONE DA PARTE DEI SERVIZI SOCIALI:**

Relazione allegata del……/……/…….. effettuata da …………………….

…………………………………………………………………………………………

1. **FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ DI LETTURA, SCRITTURA E CALCOLO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **LETTURA** |  | **Elementi desunti dalla diagnosi** | **Elementi desunti dall’osservazione in classe** |
| Velocità | * Stentata * Lenta * Non desumibile dalla diagnosi | * Stentata * Lenta * Altro.. |
| Correttezza | * Con inversioni * Con sostituzioni * Con omissioni * Non desumibile dalla diagnosi | * Con inversioni * Con sostituzioni * Con omissioni * Altro.. |
| Comprensione | * Non adeguata * Sufficiente * Buona * Non desumibile dalla diagnosi | * Non adeguata * Sufficiente * Buona |
| **SCRITTURA** | Grafia | * Problemi di lentezza nello scrivere * Pressione del tratto grafico inadeguata (premuto, leggero, ripassato, incerto) * Impugnatura scorretta * Direzionalità del tratto non convenzionale * Non desumibile dalla diagnosi | * Problemi di lentezza nello scrivere * Pressione del tratto grafico inadeguata (premuto, leggero, ripassato, incerto) * Impugnatura scorretta * Direzionalità del tratto non convenzionale * Altro.. |
| Tipologia di errori | * Errori fonologici (omissioni, sostituzioni, aggiunte, inversioni) * Errori non fonologici * Errori fonetici (doppie, accenti) * Non desumibile dalla diagnosi | * Errori fonologici (omissioni, sostituzioni, aggiunte, inversioni) * Errori non fonologici * Errori fonetici (doppie, accenti) * Altro.. |
| Produzione | * Difficoltà a comporre testi * Difficoltà nel seguire la dettatura * Difficoltà nella copia(lavagna/testo..) * Non desumibile dalla diagnosi | * Difficoltà a comporre testi * Difficoltà nel seguire la dettatura * Difficoltà nella copia(lavagna/testo..) * Altro.. |
| **CALCOLO** | **Elementi desunti dalla diagnosi** | | **Elementi desunti dall’osservazione in classe.** |
| * Difficoltà nel ragionamento logico * Errori di processo numerico (leggere, scrivere i numeri, difficoltà negli aspetti cardinali e ordinali dei numeri, corrispondenza tra numero naturale e quantità) * Difficoltà di uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente) * Difficoltà nel recupero di fatti numerici (es. tabelline) * Capacità di problem solving * Difficoltà di comprensione del testo di un problema * Elementi non desumibili dalla diagnosi | | * Difficoltà nel ragionamento logico * Errori di processo numerico (leggere, scrivere i numeri, difficoltà negli aspetti cardinali e ordinali dei numeri, corrispondenza tra numero naturale e quantità) * Difficoltà di uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente) * Difficoltà nel recupero di fatti numerici (es. tabelline) * Capacità di problem solving * Difficoltà di comprensione del testo di un problema * Altro.. |
| **ALTRO** | Organizzazione spazio-temporale:   * Difficoltà visuo-spaziali * Difficoltà nell’organizzazione spaziale del foglio o della pagina * Difficoltà a rispettare le convenzioni tipografiche (sinistra-destra, alto-basso) * Altro.. | | |  |  |
| Eventuali disturbi nell'area motorio-prassica:  ……………………………… ....…………………………………………………………………………..… | | |  |  |
| Aspetti emotivo-relazionali: | | |  |  |

1. **ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO**

**Motivazione, impegno e partecipazione**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Partecipazione al dialogo educativo | □ Adeguata | □ Parziale | □ Non adeguata |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà | □ Adeguata | □ Parziale | □ Non adeguata |
| Consapevolezza dei propri punti di forza | □ Adeguata | □ Parziale | □ Non adeguata |
| Autostima | □ Adeguata | □ Parziale | □ Non adeguata |
| Frequenza scolastica | □ Adeguata | □ Parziale | □ Non adeguata |
| Accettazione e rispetto delle regole | □ Adeguata | □ Parziale | □ Non adeguata |
| Rispetto degli impegni | □ Adeguata | □ Parziale | □ Non adeguata |
| Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative | □ Adeguata | □ Parziale | □ Non adeguata |
| Autonomia nel lavoro | □ Adeguata | □ Parziale | □ Non adeguata |

**PUNTI DI FORZA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Punti di forza dell'alunn\_** | attività preferite:  …………………………………………………………………… | |
| interessi:  …………………………………………………………………….. | |
| Hobbies, passioni, attività extrascolastiche:  …………………………………………………………………….. | |
| discipline preferite:  …………………………………………………………………….. | |
| figure di riferimento nell'extrascuola (genitori, tutor,...):  …………………………………………………………………….. | |
| **Punti di forza del gruppo classe** | Presenza di:  □ un compagno  □ un gruppo di compagni di riferimento | □ per le attività disciplinari  □ per il gioco  □ per attività extrascolastiche  □Altro……………………………………………………………………… |

**Collaborazione della famiglia**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| E’ consapevole e accetta le difficoltà dell’alunn\_ | * Sì | * In parte | * No |
| Mantiene rapporti costanti con gli insegnanti  (o enti/figure che seguono l’alunn\_) | * Sì | * In parte | * No |
| Segue l’alunn\_ nello svolgimento dei compiti domestici. | * Sì | * In parte | * No |
| E’ disponibile/ha la possibilità di far seguire l’alunn\_ nei compiti a casa. | * Sì | * In parte | * No |

1. **DIDATTICA PERSONALIZZATA**

**4.a Strategie e metodi di insegnamento:**

* Creare un clima di apprendimento sereno/collaborativi, nel riconoscimento e nel rispetto delle singole diversità,
* Evitare richieste che prevedono la copiatura;
* Prevedere momenti di affiancamento per un immediato intervento di supporto (azioni di tutoring tra coetanei o attività in piccoli gruppi);
* Organizzare attività in coppia o a piccolo gruppo, nell’ottica di una didattica inclusiva;
* Adeguare ed eventualmente dilatare i tempi dati a disposizione per le richieste che prevedono la lettura o la produzione scritta;
* Avviare all’uso della videoscrittura, soprattutto per la produzione testuale o nei momenti di particolare stanchezza/illeggibilità del tratto grafico;
* Promuovere la conoscenza e l’utilizzo di tutti i materiali didattici che possano metterlo in una serena condizione di apprendere ( immagini, mappe, …) o privilegiare l’apprendimento esperienziale e laboratoriale;
* Altro.…………………………………………………………………………………………

**4.b Strategie e strumenti utilizzati dall’alunno/a nello studio:** *(informazioni ricavabili da osservazioni effettuate dagli insegnanti)*

|  |  |
| --- | --- |
| Strategie utilizzate | * Sottolinea * Identifica parole-chiave * Costruisce schemi, tabelle o diagrammi * Altro.. |
| Modalità di affrontare il testo scritto | * Computer * Schemi * Ausilio di correttore ortografico * Altro.. |
| Modalità di svolgimento del compito assegnato | * È autonomo * Necessita di azioni di supporto * Altro.. |
| Usa strategie per ricordare | * Immagini * Colori * Riquadrature * Altro.. |
| Strumenti utilizzati | * Strumenti informatici (libro digitale, software per mappe e grafici) * Fotocopie adattate * Utilizzo del PC per scrivere * Registrazioni * Testi con immagini * Altro.. |

**4.c Misure didattiche per discipline o aree disciplinari:**

**AREA LINGUISTICA: ITALIANO E LINGUE STRANIERE**

DISCIPLINE:……………………………………………………………………....

DOCENTI:…………………………………………………………………………..

Eventuali modifiche degli obiettivi disciplinari previsti dalla programmazione della classe: ..……………………………………………………………………………………………… ……………………………………………………………………….………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Strumenti compensativi** L’alunn\_ potrà usufruire di: | **Misure dispensative**  L’alunn\_ viene dispensat\_**:** | **Valutazione e modalità di Verifica** |
| 🞎 Tabella per l’ortografia dei suoni difficili;  🞎 Tabelle di modi e tempi verbali;  🞎 Tabelle per l’analisi grammaticale, logica, del periodo;  🞎 Sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento  🞎 Computer con programma di videoscrittura, correttore ortografico; stampante e scanner  🞎 Registratore e risorse audio (audiolibri, libri digitali)  🞎 Software didattici specifici  🞎 Computer con sintesi vocale  🞎 Vocabolario multimediale  🞎 Altro ………………………………………...…… | 🞎 dalla lettura ad alta voce  🞎 dal prendere appunti  🞎 dalla scrittura sotto dettatura  🞎 dal copiare dalla lavagna  🞎 dal rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti  🞎 dalla quantità eccessiva dei compiti a casa  🞎 dall’effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati  🞎dallo studio mnemonico di forme verbali, definizioni,...  🞎 dallo studio della lingua straniera in forma scritta  🞎 Altro……………………..  ……………………………… | 🞎 Verifiche a completamento o a scelta multipla in luogo della tradizionale produzione scritta  🞎 Uso del pc in aula nel corso delle verifiche;  🞎 Differenziazione totale o parziale delle verifiche, nei contenuti e  nelle modalità  🞎 Tempi più lunghi per l’esecuzione delle verifiche scritte  🞎 Riduzione della quantità di consegne ed esercizi  🞎 Non valutazione di ordine o grafia  🞎 Non valutazione dell’ortografia  🞎 Programmazione di verifiche orali nei tempi e nelle modalità  🞎 Uso di mappe concettuali e schemi nelle verifiche  🞎 Lettura della consegna  🞎 Verifica orale a compensazione di quella scritta per la lingua straniera  🞎 Altro…………………….. |
|  |  |  |

**AREA STORICO, GEOGRAFICO, SOCIALE**

DISCIPLINE:…………………………………………………………………………DOCENTI:……………………………………………………………………………

Eventuali modifiche degli obiettivi disciplinari previsti dalla programmazione della classe: ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Strumenti compensativi** L’alunn\_ potrà usufruire di: | **Misure dispensative**  L’alunn\_ viene dispensat\_**:** | **Valutazione e modalità di Verifica** |
| 🞎 Sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento  🞎 Computer con programma di videoscrittura, con sintesi vocale, stampante e scanner  🞎 Registratore e risorse audio (audiolibri, libri digitali)  🞎 Software didattici specifici  🞎 Altro ………………………………….. | 🞎 dalla lettura ad alta voce  🞎 dal prendere appunti  🞎 dal copiare dalla lavagna  🞎 dal rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti  🞎 dalla quantità eccessiva dei compiti e/o delle pagine da studiare a casa  🞎 dall’effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati  🞎dallo studio mnemonico di definizioni, date,...  🞎 Altro……………………..  ……………………………… | 🞎 Verifiche a completamento o a scelta multipla in luogo della tradizionale produzione scritta  🞎 Uso del pc in aula nel corso delle verifiche;  🞎 Differenziazione totale o parziale delle verifiche, nei contenuti e  nelle modalità  🞎 Tempi più lunghi per l’esecuzione delle verifiche scritte  🞎 Riduzione della quantità di consegne ed esercizi  🞎 Non valutazione di ordine o grafia  🞎 Non valutazione dell’ortografia  🞎 Programmazione di verifiche orali nei tempi e nelle modalità  🞎 Uso di mappe concettuali e schemi nelle verifiche  🞎 Lettura della consegna  🞎 Altro……………………… |

**AREA LOGICO-MATEMATICA**

DISCIPLINE:……………………………………..………………………………

DOCENTI:………………………………………………………………………….

Eventuali modifiche degli obiettivi disciplinari previsti dalla programmazione della classe :……………………………………………………………………………………………. ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Strumenti compensativi** L’alunn\_ potrà usufruire di: | **Misure dispensative**  L’alunn\_ viene dispensat\_**:** | **Valutazione e modalità di Verifica** |
| 🞎 Tabella delle misure e delle formule geometriche  calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante  🞎 Formulari, sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento  🞎 Computer con programma di calcolo stampante e scanner  🞎 Registratore e risorse audio (audiolibri, libri digitali)  🞎 Software didattici specifici  🞎 Computer con sintesi vocale  🞎 Altro …………………………… | 🞎 dal prendere appunti  🞎 dal copiare dalla lavagna  🞎 dal rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti  🞎 dalla quantità eccessiva dei compiti a casa  🞎 dall’effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati  🞎dallo studio mnemonico di tabelline, formule, definizioni,...  🞎 altro……………………..  ……………………………… | 🞎 Verifiche a completamento o a scelta multipla in luogo della tradizionale produzione scritta;  🞎 Uso del pc in aula nel corso delle verifiche;  🞎 Differenziazione totale o parziale delle verifiche, nei contenuti e nelle modalità;  🞎 Tempi più lunghi per l’esecuzione delle verifiche scritte  🞎 Riduzione della quantità di consegne ed esercizi;  🞎 Non valutazione di ordine o grafia;  🞎 Programmazione concordata di verifiche orali nei tempi e nelle modalità;  🞎 Uso di formulari, calcolatrice e schemi nelle verifiche  🞎 Lettura della consegna  🞎 Altro………………………  ……………………………….. |

**AREA ESPRESSIVO-TECNICO-MOTORIA**

DISCIPLINE:………………………………………………………………………. DOCENTI:……………………………………………………………………………

Eventuali modifiche degli obiettivi disciplinari previsti dalla programmazione della classe: ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Strumenti compensativi** L’alunn\_ usufruirà: | **Misure dispensative**  L’alunn\_ viene dispensat\_**:** | **Valutazione e modalità di Verifica** |
| 🞎 Sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento  🞎 Computer con programma di videoscrittura, con sintesi vocale, stampante e scanner  🞎 Registratore e risorse audio (audiolibri, libri digitali)  🞎 Software didattici specifici  🞎 Altro …………………………………..  ………………………………………………….. | 🞎 dalla lettura ad alta voce  🞎 dal prendere appunti  🞎 dal copiare dalla lavagna  🞎 dal rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti  🞎 dalla quantità eccessiva dei compiti e/o delle pagine da studiare a casa  🞎 dall’effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati  🞎dallo studio mnemonico di definizioni, formule,...  🞎 altro……………………..  ……………………………… | 🞎 Verifiche a completamento o a scelta multipla in luogo della tradizionale produzione scritta  🞎 Uso del pc in aula nel corso delle verifiche;  🞎 Differenziazione totale o parziale delle verifiche, nei contenuti e  nelle modalità  🞎 Tempi più lunghi per l’esecuzione delle verifiche scritte  🞎 Riduzione della quantità di consegne ed esercizi  🞎 Non valutazione di ordine o grafia  🞎 Programmazione di verifiche orali nei tempi e nelle modalità  🞎 Uso di mappe concettuali e schemi nelle verifiche  🞎 Lettura della consegna  🞎 Altro………………………  ……………………………….. |

**4.c SCHEDA DI SINTESI DEL P.D.P.**

*consegnare una copia di questa sceda ai docenti di classe come promemoria.*

**SCHEDA DI SINTESI DEL PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

alunno/a…………………………………………………………………………………………………

frequentante la classe…………ordine di scuola……………………….…….… plesso………………

* Programma di classe
* Programma semplificato per il raggiungimento degli obiettivi minimi

**Misure e Strumenti COMPENSATIVI**:

* audio-registratore o lettore MP3 (con cuffia)
* audiolibri
* calcolatrice
* cartine geografiche e storiche
* computer: + controllo sintattico

+ controllo ortografico

+ sintesi vocale

+ foglio di calcolo

* interrogazioni programmate
* lettura dei testi da parte dell’insegnante e/o dei compagni
* riduzione per selezione dei contenuti di studio
* software specifico per la lettura – scrittura – attività di studio – produzione mappe
* suddivisione del lavoro di verifica
* tabella dei mesi, tabella dell'alfabeto e dei vari caratteri
* tabella delle formule geometriche
* tabella delle misure
* tabelle grammaticali per analisi dei verbi (per italiano e per lingua straniera)
* tabelle, formulari, procedure specifiche , sintesi, schemi e mappe
* tavola pitagorica
* testi scolastici con allegati CD ROM
* traduttore digitale
* uso di mappe durante le interrogazioni
* uso del vocabolario durante le prove di italiano
* vocabolario multimediale anche per la L2 - L3
* altro…………………………………………………………………………….………………………

**Misure e Strumenti DISPENSATIVI**:

* … da un eccessivo carico di compiti a casa
* … dalla effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati
* … dalla effettuazione di più verifiche nella stessa giornata
* … dalla precisione della terminologia specifica nelle prove orali
* … dall'effettuazione di prove scritte/grafiche in tempi rigidi
* … dallo studio delle lingue straniere in forma scritta
* … lettura ad alta voce
* … dal ricopiare alla lavagna
* … dalla scrittura veloce sotto dettatura
* … dallo studio mnemonico delle coniugazioni verbali
* … dallo studio mnemonico delle tabelline, di formule, di definizioni
* … dall’uso del vocabolario
* … dalla valutazione della forma nelle prove scritte
* altro……………………………………..………………………………………………………………

*Pachino,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**Il Coordinatore del Consiglio di Classe/Int.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **PATTO CON LA FAMIGLIA/TUTORE**

La Scuola e la Famiglia/Tutore, sostengono la motivazione e l’impegno dell’alunn\_/minore nel lavoro scolastico e domestico.

**Si concordano**

* La riduzione del carico di studio individuale a casa
* L’organizzazione di un piano di studio settimanale con distribuzione giornaliera del carico di lavoro
* Gli strumenti compensativi utilizzati a casa (audio: registrazioni, audiolibri...), i programmi informatici (videoscrittura con correttore ortografico, sintesi vocale, calcolatrice o computer con fogli di calcolo...)

*A tal fine la famiglia/tutore deve prendersi il compito di dare al figlio/minore le abilità di base sull’uso del computer.*

* Le verifiche sia orali che scritte (le verifiche orali dovranno essere privilegiate).
* La programmazione di tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove

**Modalità di aiuto nei compiti a casa:**

l’alunno/a è seguito/a da un Tutor nelle discipline: …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………...

□ con cadenza □ quotidiana □ bisettimanale □ settimanale □ altro ………………………………………………………………………..

 è seguito da familiari/altro…………………………………………...

 ricorre all’aiuto dei compagni

 utilizza strumenti compensativi: ……………………………………

**La famiglia/Tutore si impegna a:**

* Verificare regolarmente lo svolgimento dei compiti assegnati, se necessario, aiutandolo/a nell’eseguirli o facendolo/a aiutare;
* Verificare quotidianamente che vengano portati a scuola i materiali richiesti;
* Fornire gli strumenti compensativi concordati e accettarne l’uso previsto;
* Incoraggiare l’acquisizione di un sempre maggior grado di autonomia nella gestione dei tempi di studio, dell’impegno scolastico e delle relazioni con i docenti;
* Considerare non soltanto il significato valutativo, ma anche formativo delle singole discipline;
* Collaborare con gli Insegnanti nell’attuazione del percorso concordato;
* Fare da tramite tra le diverse figure (educatori, operatori, specialisti,...) che hanno in carico l'alunno/a e la Scuola;
* Altro ………………………………………………………………………………….. ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**N.B.**

Il patto con la famiglia/tutore, deve essere costantemente arricchito dalla ricerca della condivisione delle strategie e dalla fiducia nella possibilità di perseguire il successo formativo (a tal fine sono molto utili i rilevamenti oggettivi dei progressi in itinere).

Pachino, …………….

**Docenti del Consiglio di Classe/Interclasse:**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Firmato** |
| Italiano |  |
| Storia / geografia |  |
| Matematica |  |
| Prima Lingua straniera |  |
| Seconda Lingua straniera |  |
| Educazione musicale |  |
| Educazione tecnica |  |
| Educazione artistica |  |
| Scienze Motorie |  |
| Religione |  |
| Sostegno  (se presente nella classe) |  |

**Il Dirigente Scolastico** **Genitori /Tutore**

……………………………………… …….…..……………………………

……………………………………….

**Tecnici competenti** *(se presenti)*

logopedista, psicologo, pedagogista, psicomotricista.

………………………………… ………………………………

…………………………………… ……………………………….

***Firma dei genitori/Tutore per ricevuta copia del presente documento***

*……………………………………*

*……………………………………..*

1. O diagnosi rilasciata da privati, in attesa di ratifica e certificazione da parte del Servizio Sanitario Nazionale. [↑](#footnote-ref-1)