N.B.:

consegnare il documento, compilato e firmato, alla referente inclusione d’istituto prof.ssa Dipietro S. previa delibera del C.d.C.

Inoltre, il PDP (firmato da docenti-genitori e DS) deve essere caricato sul R.E. a visione dei docenti di classe.



**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

Per alunni con **D**isturbi **S**pecifici di **A**pprendimento “**DSA**”

*(Legge 170/2010)*

**ORDINE DI SCUOLA**

SECONDARIA DI I GRADO

 PRIMARIA

CLASSE ………… PLESSO ………………………

Ins.te Coordinatore …………………………………

*Anno Scolastico* ………./………..

1. **DATI GENERALI DELL’ALUNNO/A**

|  |  |
| --- | --- |
| Nome e cognome | ……………………………………………………………… |
| Luogo e data di nascita | ……………………………………………………………... |
| Scuola e Classe | …………………………………………………………….. |
| Nazionalità e lingua madre | …………………………………………………………….. |
| Eventuale bilinguismo | ……………………………………………………………. |
| Scolarizzazione pregressa:* In Italia
* Nel Paese di origine

(per alunni stranieri non nati in Italia) | …………………………………………………………….…………………………………………………………….…………………………………………………………….……………………………………………………………. |
| Insegnamento della religione cattolica | 🞎 si avvale 🞎 non si avvale |
| Annotazioni su anni scolastici precedenti: | * curriculum regolare
* ripetente
* altro(specificare)……………………………………………………………………………………………................................................................
 |
| Presentazione del PDP a:* madre
* padre
* tutore
 | In data ..…/…../……….Da parte di ……………………………………………..…………………………………………………………….…………………………………………………………….……………………………………………………………. |
| Note o suggerimenti da parte della Famiglia/Tutore | …………………………………………………………….……………………………………………………………. |

**DOCUMENTAZIONE ACQUISITA**

Individuazione della situazione di Bisogno Educativo Speciale da parte di:

**🞎 SERVIZIO SANITARIO**:

Diagnosi [[1]](#footnote-1)/Relazione equipe multiprofessionale: ………………………………………………………………………………………...

………………………………………………………………………………………..

redatta da:……………………………….…. in data ….. / ..… / ……………

Aggiornamenti diagnostici:……………………………………………………….

………………………………………………………………………………………….

Interventi riabilitativi effettuati da …………………………………………….

periodo e frequenza……………………………………………………………….

Specialista di riferimento ………………………………………………………..

🞎 **ALTRO SERVIZIO:**

Documentazione presentata alla scuola redatta da……………………….. ……………….……………………………………. in data ….. /….. / …………

🞎 **CONSIGLIO DI CLASSE/TEAM DOCENTI**:

Relazione o Verbale del CdC/I. del ……./……./………..

🞎 **INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA/ENTI AFFIDATARI** (ad es. percorso scolastico pregresso, ripetenze…):

………………………………………………………………………………………… …………………………………………………………………………………………

🞎 **SEGNALAZIONE DA PARTE DEI SERVIZI SOCIALI:**

Relazione allegata del……/……/…….. effettuata da …………………….

…………………………………………………………………………………………

1. **FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ DI LETTURA, SCRITTURA E CALCOLO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **LETTURA** |  | **Elementi desunti dalla diagnosi** | **Elementi desunti dall’osservazione in classe** |
| Velocità | * Stentata
* Lenta
* Non desumibile dalla diagnosi
 | * Stentata
* Lenta
* Altro..
 |
| Correttezza | * Con inversioni
* Con sostituzioni
* Con omissioni
* Non desumibile dalla diagnosi
 | * Con inversioni
* Con sostituzioni
* Con omissioni
* Altro..
 |
| Comprensione | * Non adeguata
* Sufficiente
* Buona
* Non desumibile dalla diagnosi
 | * Non adeguata
* Sufficiente
* Buona
 |
| **SCRITTURA** | Grafia | * Problemi di lentezza nello scrivere
* Pressione del tratto grafico inadeguata (premuto, leggero, ripassato, incerto)
* Impugnatura scorretta
* Direzionalità del tratto non convenzionale
* Non desumibile dalla diagnosi
 | * Problemi di lentezza nello scrivere
* Pressione del tratto grafico inadeguata (premuto, leggero, ripassato, incerto)
* Impugnatura scorretta
* Direzionalità del tratto non convenzionale
* Altro..
 |
| Tipologia di errori | * Errori fonologici (omissioni, sostituzioni, aggiunte, inversioni)
* Errori non fonologici
* Errori fonetici (doppie, accenti)
* Non desumibile dalla diagnosi
 | * Errori fonologici (omissioni, sostituzioni, aggiunte, inversioni)
* Errori non fonologici
* Errori fonetici (doppie, accenti)
* Altro..
 |
| Produzione  | * Difficoltà a comporre testi
* Difficoltà nel seguire la dettatura
* Difficoltà nella copia(lavagna/testo..)
* Non desumibile dalla diagnosi
 | * Difficoltà a comporre testi
* Difficoltà nel seguire la dettatura
* Difficoltà nella copia(lavagna/testo..)
* Altro..
 |
| **CALCOLO** | **Elementi desunti dalla diagnosi** | **Elementi desunti dall’osservazione in classe.** |
| * Difficoltà nel ragionamento logico
* Errori di processo numerico (leggere, scrivere i numeri, difficoltà negli aspetti cardinali e ordinali dei numeri, corrispondenza tra numero naturale e quantità)
* Difficoltà di uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente)
* Difficoltà nel recupero di fatti numerici (es. tabelline)
* Capacità di problem solving
* Difficoltà di comprensione del testo di un problema
* Elementi non desumibili dalla diagnosi
 | * Difficoltà nel ragionamento logico
* Errori di processo numerico (leggere, scrivere i numeri, difficoltà negli aspetti cardinali e ordinali dei numeri, corrispondenza tra numero naturale e quantità)
* Difficoltà di uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente)
* Difficoltà nel recupero di fatti numerici (es. tabelline)
* Capacità di problem solving
* Difficoltà di comprensione del testo di un problema
* Altro..
 |
| **ALTRO** |   Organizzazione spazio-temporale:* Difficoltà visuo-spaziali
* Difficoltà nell’organizzazione spaziale del foglio o della pagina
* Difficoltà a rispettare le convenzioni tipografiche (sinistra-destra, alto-basso)
* Altro..
 |  |  |
|  Eventuali disturbi nell'area motorio-prassica: ……………………………… ....…………………………………………………………………………..… |  |  |
|  Aspetti emotivo-relazionali:  |  |  |

1. **ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO**

**Motivazione, impegno e partecipazione**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Partecipazione al dialogo educativo | □ Adeguata | □ Parziale | □ Non adeguata |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà | □ Adeguata | □ Parziale | □ Non adeguata |
| Consapevolezza dei propri punti di forza | □ Adeguata | □ Parziale | □ Non adeguata |
| Autostima | □ Adeguata | □ Parziale | □ Non adeguata |
| Frequenza scolastica | □ Adeguata | □ Parziale | □ Non adeguata |
| Accettazione e rispetto delle regole | □ Adeguata | □ Parziale | □ Non adeguata |
| Rispetto degli impegni  | □ Adeguata | □ Parziale | □ Non adeguata |
| Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative | □ Adeguata | □ Parziale | □ Non adeguata |
| Autonomia nel lavoro | □ Adeguata | □ Parziale | □ Non adeguata |

**PUNTI DI FORZA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Punti di forza dell'alunn\_** | attività preferite:…………………………………………………………………… |
| interessi:…………………………………………………………………….. |
| Hobbies, passioni, attività extrascolastiche:…………………………………………………………………….. |
| discipline preferite:…………………………………………………………………….. |
| figure di riferimento nell'extrascuola (genitori, tutor,...):…………………………………………………………………….. |
| **Punti di forza del gruppo classe** | Presenza di:□ un compagno□ un gruppo di compagni di riferimento |  □ per le attività disciplinari □ per il gioco □ per attività extrascolastiche□Altro……………………………………………………………………… |

**Collaborazione della famiglia**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| E’ consapevole e accetta le difficoltà dell’alunn\_ | * Sì
 | * In parte
 | * No
 |
| Mantiene rapporti costanti con gli insegnanti(o enti/figure che seguono l’alunn\_) | * Sì
 | * In parte
 | * No
 |
| Segue l’alunn\_ nello svolgimento dei compiti domestici. | * Sì
 | * In parte
 | * No
 |
| E’ disponibile/ha la possibilità di far seguire l’alunn\_ nei compiti a casa. | * Sì
 | * In parte
 | * No
 |

1. **DIDATTICA PERSONALIZZATA**

**4.a Strategie e metodi di insegnamento:**

* Creare un clima di apprendimento sereno/collaborativi, nel riconoscimento e nel rispetto delle singole diversità,
* Evitare richieste che prevedono la copiatura;
* Prevedere momenti di affiancamento per un immediato intervento di supporto (azioni di tutoring tra coetanei o attività in piccoli gruppi);
* Organizzare attività in coppia o a piccolo gruppo, nell’ottica di una didattica inclusiva;
* Adeguare ed eventualmente dilatare i tempi dati a disposizione per le richieste che prevedono la lettura o la produzione scritta;
* Avviare all’uso della videoscrittura, soprattutto per la produzione testuale o nei momenti di particolare stanchezza/illeggibilità del tratto grafico;
* Promuovere la conoscenza e l’utilizzo di tutti i materiali didattici che possano metterlo in una serena condizione di apprendere ( immagini, mappe, …) o privilegiare l’apprendimento esperienziale e laboratoriale;
* Altro.…………………………………………………………………………………………

**4.b Strategie e strumenti utilizzati dall’alunno/a nello studio:** *(informazioni ricavabili da osservazioni effettuate dagli insegnanti)*

|  |  |
| --- | --- |
| Strategie utilizzate | * Sottolinea
* Identifica parole-chiave
* Costruisce schemi, tabelle o diagrammi
* Altro..
 |
| Modalità di affrontare il testo scritto | * Computer
* Schemi
* Ausilio di correttore ortografico
* Altro..
 |
| Modalità di svolgimento del compito assegnato | * È autonomo
* Necessita di azioni di supporto
* Altro..
 |
| Usa strategie per ricordare | * Immagini
* Colori
* Riquadrature
* Altro..
 |
| Strumenti utilizzati | * Strumenti informatici (libro digitale, software per mappe e grafici)
* Fotocopie adattate
* Utilizzo del PC per scrivere
* Registrazioni
* Testi con immagini
* Altro..
 |

**4.c Misure didattiche per discipline o aree disciplinari:**

 **AREA LINGUISTICA: ITALIANO E LINGUE STRANIERE**

DISCIPLINE:……………………………………………………………………....

DOCENTI:…………………………………………………………………………..

Eventuali modifiche degli obiettivi disciplinari previsti dalla programmazione della classe: ..……………………………………………………………………………………………… ……………………………………………………………………….………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Strumenti compensativi** L’alunn\_ potrà usufruire di: | **Misure dispensative**L’alunn\_ viene dispensat\_**:** | **Valutazione e modalità di Verifica** |
| 🞎 Tabella per l’ortografia dei suoni difficili; 🞎 Tabelle di modi e tempi verbali; 🞎 Tabelle per l’analisi grammaticale, logica, del periodo; 🞎 Sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento🞎 Computer con programma di videoscrittura, correttore ortografico; stampante e scanner🞎 Registratore e risorse audio (audiolibri, libri digitali)🞎 Software didattici specifici🞎 Computer con sintesi vocale 🞎 Vocabolario multimediale 🞎 Altro ………………………………………...…… | 🞎 dalla lettura ad alta voce🞎 dal prendere appunti🞎 dalla scrittura sotto dettatura🞎 dal copiare dalla lavagna🞎 dal rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti🞎 dalla quantità eccessiva dei compiti a casa🞎 dall’effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati🞎dallo studio mnemonico di forme verbali, definizioni,... 🞎 dallo studio della lingua straniera in forma scritta🞎 Altro……………………..……………………………… | 🞎 Verifiche a completamento o a scelta multipla in luogo della tradizionale produzione scritta 🞎 Uso del pc in aula nel corso delle verifiche; 🞎 Differenziazione totale o parziale delle verifiche, nei contenuti e nelle modalità 🞎 Tempi più lunghi per l’esecuzione delle verifiche scritte🞎 Riduzione della quantità di consegne ed esercizi 🞎 Non valutazione di ordine o grafia🞎 Non valutazione dell’ortografia 🞎 Programmazione di verifiche orali nei tempi e nelle modalità 🞎 Uso di mappe concettuali e schemi nelle verifiche 🞎 Lettura della consegna🞎 Verifica orale a compensazione di quella scritta per la lingua straniera🞎 Altro…………………….. |
|  |  |  |

**AREA STORICO, GEOGRAFICO, SOCIALE**

DISCIPLINE:…………………………………………………………………………DOCENTI:……………………………………………………………………………

Eventuali modifiche degli obiettivi disciplinari previsti dalla programmazione della classe: ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Strumenti compensativi** L’alunn\_ potrà usufruire di: | **Misure dispensative**L’alunn\_ viene dispensat\_**:** | **Valutazione e modalità di Verifica** |
| 🞎 Sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento🞎 Computer con programma di videoscrittura, con sintesi vocale, stampante e scanner🞎 Registratore e risorse audio (audiolibri, libri digitali)🞎 Software didattici specifici🞎 Altro ………………………………….. | 🞎 dalla lettura ad alta voce🞎 dal prendere appunti🞎 dal copiare dalla lavagna🞎 dal rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti🞎 dalla quantità eccessiva dei compiti e/o delle pagine da studiare a casa🞎 dall’effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati🞎dallo studio mnemonico di definizioni, date,... 🞎 Altro……………………..……………………………… | 🞎 Verifiche a completamento o a scelta multipla in luogo della tradizionale produzione scritta 🞎 Uso del pc in aula nel corso delle verifiche; 🞎 Differenziazione totale o parziale delle verifiche, nei contenuti e nelle modalità 🞎 Tempi più lunghi per l’esecuzione delle verifiche scritte🞎 Riduzione della quantità di consegne ed esercizi 🞎 Non valutazione di ordine o grafia🞎 Non valutazione dell’ortografia 🞎 Programmazione di verifiche orali nei tempi e nelle modalità 🞎 Uso di mappe concettuali e schemi nelle verifiche 🞎 Lettura della consegna🞎 Altro……………………… |

**AREA LOGICO-MATEMATICA**

DISCIPLINE:……………………………………..………………………………

DOCENTI:………………………………………………………………………….

Eventuali modifiche degli obiettivi disciplinari previsti dalla programmazione della classe :……………………………………………………………………………………………. ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Strumenti compensativi** L’alunn\_ potrà usufruire di: | **Misure dispensative**L’alunn\_ viene dispensat\_**:** | **Valutazione e modalità di Verifica** |
| 🞎 Tabella delle misure e delle formule geometrichecalcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante🞎 Formulari, sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento🞎 Computer con programma di calcolo stampante e scanner🞎 Registratore e risorse audio (audiolibri, libri digitali)🞎 Software didattici specifici🞎 Computer con sintesi vocale 🞎 Altro …………………………… | 🞎 dal prendere appunti🞎 dal copiare dalla lavagna🞎 dal rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti🞎 dalla quantità eccessiva dei compiti a casa🞎 dall’effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati🞎dallo studio mnemonico di tabelline, formule, definizioni,...🞎 altro……………………..……………………………… | 🞎 Verifiche a completamento o a scelta multipla in luogo della tradizionale produzione scritta; 🞎 Uso del pc in aula nel corso delle verifiche; 🞎 Differenziazione totale o parziale delle verifiche, nei contenuti e nelle modalità; 🞎 Tempi più lunghi per l’esecuzione delle verifiche scritte🞎 Riduzione della quantità di consegne ed esercizi; 🞎 Non valutazione di ordine o grafia; 🞎 Programmazione concordata di verifiche orali nei tempi e nelle modalità; 🞎 Uso di formulari, calcolatrice e schemi nelle verifiche 🞎 Lettura della consegna🞎 Altro……………………………………………………….. |

**AREA ESPRESSIVO-TECNICO-MOTORIA**

DISCIPLINE:………………………………………………………………………. DOCENTI:……………………………………………………………………………

Eventuali modifiche degli obiettivi disciplinari previsti dalla programmazione della classe: ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Strumenti compensativi** L’alunn\_ usufruirà: | **Misure dispensative**L’alunn\_ viene dispensat\_**:** | **Valutazione e modalità di Verifica** |
| 🞎 Sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento🞎 Computer con programma di videoscrittura, con sintesi vocale, stampante e scanner🞎 Registratore e risorse audio (audiolibri, libri digitali)🞎 Software didattici specifici🞎 Altro …………………………………..………………………………………………….. | 🞎 dalla lettura ad alta voce🞎 dal prendere appunti🞎 dal copiare dalla lavagna🞎 dal rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti🞎 dalla quantità eccessiva dei compiti e/o delle pagine da studiare a casa🞎 dall’effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati🞎dallo studio mnemonico di definizioni, formule,... 🞎 altro……………………..……………………………… | 🞎 Verifiche a completamento o a scelta multipla in luogo della tradizionale produzione scritta 🞎 Uso del pc in aula nel corso delle verifiche; 🞎 Differenziazione totale o parziale delle verifiche, nei contenuti e nelle modalità 🞎 Tempi più lunghi per l’esecuzione delle verifiche scritte🞎 Riduzione della quantità di consegne ed esercizi 🞎 Non valutazione di ordine o grafia🞎 Programmazione di verifiche orali nei tempi e nelle modalità 🞎 Uso di mappe concettuali e schemi nelle verifiche 🞎 Lettura della consegna🞎 Altro……………………………………………………….. |

**4.c SCHEDA DI SINTESI DEL P.D.P.**

*consegnare una copia di questa sceda ai docenti di classe come promemoria.*

**SCHEDA DI SINTESI DEL PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

alunno/a…………………………………………………………………………………………………

frequentante la classe…………ordine di scuola……………………….…….… plesso………………

* Programma di classe
* Programma semplificato per il raggiungimento degli obiettivi minimi

**Misure e Strumenti COMPENSATIVI**:

* audio-registratore o lettore MP3 (con cuffia)
* audiolibri
* calcolatrice
* cartine geografiche e storiche
* computer: + controllo sintattico

 + controllo ortografico

 + sintesi vocale

 + foglio di calcolo

* interrogazioni programmate
* lettura dei testi da parte dell’insegnante e/o dei compagni
* riduzione per selezione dei contenuti di studio
* software specifico per la lettura – scrittura – attività di studio – produzione mappe
* suddivisione del lavoro di verifica
* tabella dei mesi, tabella dell'alfabeto e dei vari caratteri
* tabella delle formule geometriche
* tabella delle misure
* tabelle grammaticali per analisi dei verbi (per italiano e per lingua straniera)
* tabelle, formulari, procedure specifiche , sintesi, schemi e mappe
* tavola pitagorica
* testi scolastici con allegati CD ROM
* traduttore digitale
* uso di mappe durante le interrogazioni
* uso del vocabolario durante le prove di italiano
* vocabolario multimediale anche per la L2 - L3
* altro…………………………………………………………………………….………………………

**Misure e Strumenti DISPENSATIVI**:

* … da un eccessivo carico di compiti a casa
* … dalla effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati
* … dalla effettuazione di più verifiche nella stessa giornata
* … dalla precisione della terminologia specifica nelle prove orali
* … dall'effettuazione di prove scritte/grafiche in tempi rigidi
* … dallo studio delle lingue straniere in forma scritta
* … lettura ad alta voce
* … dal ricopiare alla lavagna
* … dalla scrittura veloce sotto dettatura
* … dallo studio mnemonico delle coniugazioni verbali
* … dallo studio mnemonico delle tabelline, di formule, di definizioni
* … dall’uso del vocabolario
* … dalla valutazione della forma nelle prove scritte
* altro……………………………………..………………………………………………………………

*Pachino,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**Il Coordinatore del Consiglio di Classe/Int.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **PATTO CON LA FAMIGLIA/TUTORE**

La Scuola e la Famiglia/Tutore, sostengono la motivazione e l’impegno dell’alunn\_/minore nel lavoro scolastico e domestico.

**Si concordano**

* La riduzione del carico di studio individuale a casa
* L’organizzazione di un piano di studio settimanale con distribuzione giornaliera del carico di lavoro
* Gli strumenti compensativi utilizzati a casa (audio: registrazioni, audiolibri...), i programmi informatici (videoscrittura con correttore ortografico, sintesi vocale, calcolatrice o computer con fogli di calcolo...)

*A tal fine la famiglia/tutore deve prendersi il compito di dare al figlio/minore le abilità di base sull’uso del computer.*

* Le verifiche sia orali che scritte (le verifiche orali dovranno essere privilegiate).
* La programmazione di tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove

**Modalità di aiuto nei compiti a casa:**

l’alunno/a è seguito/a da un Tutor nelle discipline: …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………...

□ con cadenza □ quotidiana □ bisettimanale □ settimanale □ altro ………………………………………………………………………..

 è seguito da familiari/altro…………………………………………...

 ricorre all’aiuto dei compagni

 utilizza strumenti compensativi: ……………………………………

**La famiglia/Tutore si impegna a:**

* Verificare regolarmente lo svolgimento dei compiti assegnati, se necessario, aiutandolo/a nell’eseguirli o facendolo/a aiutare;
* Verificare quotidianamente che vengano portati a scuola i materiali richiesti;
* Fornire gli strumenti compensativi concordati e accettarne l’uso previsto;
* Incoraggiare l’acquisizione di un sempre maggior grado di autonomia nella gestione dei tempi di studio, dell’impegno scolastico e delle relazioni con i docenti;
* Considerare non soltanto il significato valutativo, ma anche formativo delle singole discipline;
* Collaborare con gli Insegnanti nell’attuazione del percorso concordato;
* Fare da tramite tra le diverse figure (educatori, operatori, specialisti,...) che hanno in carico l'alunno/a e la Scuola;
* Altro ………………………………………………………………………………….. ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**N.B.**

Il patto con la famiglia/tutore, deve essere costantemente arricchito dalla ricerca della condivisione delle strategie e dalla fiducia nella possibilità di perseguire il successo formativo (a tal fine sono molto utili i rilevamenti oggettivi dei progressi in itinere).

Pachino, …………….

**Docenti del Consiglio di Classe/Interclasse:**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Firmato** |
| Italiano |  |
| Storia / geografia |  |
| Matematica |  |
| Prima Lingua straniera |  |
| Seconda Lingua straniera |  |
| Educazione musicale |  |
| Educazione tecnica |  |
| Educazione artistica |  |
| Scienze Motorie |  |
| Religione |  |
| Sostegno(se presente nella classe) |  |

**Il Dirigente Scolastico** **Genitori /Tutore**

……………………………………… …….…..……………………………

……………………………………….

**Tecnici competenti** *(se presenti)*

logopedista, psicologo, pedagogista, psicomotricista.

………………………………… ………………………………

…………………………………… ……………………………….

***Firma dei genitori/Tutore per ricevuta copia del presente documento***

*……………………………………*

*……………………………………..*

1. O diagnosi rilasciata da privati, in attesa di ratifica e certificazione da parte del Servizio Sanitario Nazionale. [↑](#footnote-ref-1)